

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Профессиональная направленность является одной из важнейших задач при подготовке специалиста в вузе, решение которой требует учёта ряда специфических факторов, таких как осознанный подход к изучаемому предмету, опора на самостоятельность, активизация знаний, умений, навыков, постоянный акцент на профессиональную значимость иностранного языка, видение перспектив его использования. Актуальность проблемы профессионально направленного обучения в техническом вузе обусловлена многими причинами, а именно: возрастает потребность общества в высококвалифицированных инженерах; существует потребность в дальнейшем совершенствовании организации и содержания процесса, в том числе и профессионально направленного. В связи с этим возникает необходимость увязывать обучение иностранным языкам с будущей профессией студентов.

При анализе проблемы профессиональной направленности обуче-

ния важно подчеркнуть, что в ней в полной мере находит своё воплощение одна из основных закономерностей дидактики – единство обучения и воспитания. Формировать профессиональную направленность у студентов – это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, стремление, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания вуза.[1] Рекомендуется как можно раньше начинать учитывать специализацию в процессе обучения иностранным языкам (по окончании коррективно-адаптивного курса) и проводить систематически в течение всего курса обучения. В целях усиления профессионализации иноязычной подготовки студентов можно выделить основные направления:

1. работа над текстами, отражающими специальности вуза, с помощью соответствующих упражнений, благодаря которым активизируется учебный материал;
2. изучение специальных тем для развития устной речи, которые имели бы прямое отношение к специальности;
3. активизация лексического и грамматического материала при условии применения специально изготовленных наглядных пособий, облегчающих изучение иноязычного материала;
4. изучение словаря-минимума, относящегося к подязыку специальности.[2]

Таким образом, профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется прежде всего в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. При этом важно, чтобы студенты овладели, прежде всего, профессиональной лексикой. В целях успешного решения этой проблемы преподавателю необходимо провести отбор лексического материала с учетом специализации, нужно знать, каким профессиям обучают в данном ВУЗе, на каких базовых предприятиях студенты проходят профессиональное обучение и какова их будущая профессиональная деятельность. Отобранная лексика по специальности должна быть усвоена как для устной, так и для письменной коммуникации. Знание специальной лексики нужно учащимся для чтения текстов по специальности и совершенствования устной речи как на основе изученных текстов (включающих профессиональную лексику), так и для профессионального общения. Помимо текстов, предлагаемых учебными пособиями, преподавателю рекомендуется самому подбирать такого рода тексты, связанные с будущей деятельностью учащихся. Тексты (политехнического характера и по специальности) рекомендуется

подбирать с учетом посильности и доступности. В начале работы они должны быть небольшими по объему, построенными на изученном языковом материале, в них может быть включено небольшое количество новых лексических единиц. Приступая к работе, преподаватель может предложить всем студентам группы один и тот же текст, затем разные тексты, но примерно равной степени трудности с учетом индивидуальных возможностей студентов. При этом одновременно реализуются принципы профессиональной направленности обучения и дифференцированного индивидуального подхода. Работа с текстами проводится сначала на уроке под руководством преподавателя, а затем самостоятельно. Для проверки понимания прочитанного текста используются различные приемы контроля (например, тестовая проверка, передача содержания на русском языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного). Нужной и полезной является самостоятельная работа учащихся по чтению текстов по специальности, как на уроке, так и дома. Она будет готовить их к чтению технической документации, правил эксплуатации импортного оборудования (схемы, чертежи и др.) в процессе будущей трудовой деятельности.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод о том, что профессиональная направленность обучения иностранному языку в техническом вузе подразумевает, что студенты овладевают иностранным языком не только как таковым, но и приёмами работы над иностранной специальной литературой, терминологией и специфическими для зарубежного опыта понятиями как средством получения дополнительной информации.

#### *Список использованной литературы*

1. Будько А.Ф., Леонтьева Т.Л.. Проблемы профессионально ориентированного обучения иностранному языку в языковом вузе // Методика обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования. Минск, Вышэйшая школа, 1991. С. 76.
2. Саломатов К.И. О системе профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка. // Методы обучения иноязычной речи. Минск, Вышэйшая школа, 1971. С. 189.